

MEMORIA VISUAL

- Pedir al niño que diga las cosas que suele haber en las diversas dependencias de la casa. Ejemplo: cocina, dormitorio, baño, despensa, salón...
- Pedir al niño que diga las cosas que suele haber en las diversas dependencias del colegio. Ejemplo: patio, clase, gimnasio, comedor...
- Que el niño trate de adivinar una determinada dependencia de la casa o del colegio, haciendo preguntas de las cosas que hay en ellas y de acuerdo a las respuestas que le damos.
- Decir todas las dependencias de la propia casa.
- Tratar de decir el máximo de dependencias que componen el colegio.
- Que el niño diga al forma y características de diversos establecimientos y los objetos que suele haber en ellos. Ejemplo: con, farmacias, restaurante....
- Coger una serie de objetos que están dispuestos de una forma determinada. El niño juega o los manipula durante un determinado tiempo y a continuación los ha de colocar o dejarlos tal y como estaban.
- Entre varias prendas de vestir, que el niño reconozca las suyas. Ejemplo: abrigos, zapatos, chándals...
- Decir varios nombres de cosas de la clase.
- Identificar objetos de la clase y de la vida general que posean un determinado color, tamaño, forma...
- El niño observa la clase y dice si está cada cosa en su sitio.
- Comprobar si una habitación está bien ordenada, cada cosa en su sitio.
- Poner encima de la mesa algunos objetos y debajo otros diferentes. El niño debe observarlos y luego sin mirar debe decir los objetos que habían debajo y encima de la mesa.
- Colocamos sobre la esa varios objetos familiares, señalaremos esos objetos al tiempo que decimos sus nombres; hacer que el niño se vuelva de espaldas, quitar algún objeto de la mesa, el alumno al volver a mirar a la mesa tiene que descubrir qué falta.
- El niño observa los zapatos de sus compañeros. Luego abandona el aula mientras tanto los demás niños se quitan los zapatos y los ordenan en hilera. Cuando regresa, tiene que dar a cada compañero el par de zapatos que le corresponde.
- Mezclar objetos personales propios y de otros niños para que el niño reconozca los suyos.
- Se le muestran dos objetos o figuras al niño. Luego tapando uno de los objetos se le pregunta cuál falta.
- En una mesa se colocan varios objetos. Se deja al niño manipularlos durante un par de minutos. Pasado ese tiempo eliminamos uno de los objetos (serán juguetes preferentemente) y el niño tendrá que adivinar cuál ha sido.
- Se le enseña al niño una hoja en la que están representados varios objetos familiares: reloj, gafas, llave...Se le pide que se fije en los dibujos, después tendrá que decir los objetos que vio.
- Mostrar una lámina al niño y después, sin verla, que nos diga todas las cosas que había en la lámina.
- El profesor realiza una figura con bloques de colores. El niño debe posteriormente imitar la figura.
- Dadas una serie de figuras geométricas, que el niño las dibuje de memoria, o las reproduzca con el dedo en el aire.

- Colocados varios objetos sobre la mesa en un determinado orden, que el niño observará; se desordenan dos o más de ellos sin que el niño los vea, y luego él los colocará en su orden primitivo.
- Con una baraja compuesta por parejas iguales de cartas, puestas toas boca abajo, el niño levanta una de ellas y debe tratar de recordar dónde está su pareja, señalándola con la mano; se levantará la carta señalada y se comprobará si acertó o falló.
- Que el niño describa distintos recorridos que hace en la casa, nombrando los lugares por los que debe pasar en cada caso.
- Que el niño describa distintos recorridos que pueda hacer en el colegio para llegar a un mismo sitio, indicando los lugares por los que deberá pasar.

MEMORIA VERBAL Y NUMÉRICA REPETITIVA

- Hacer que el niño, mirando al profesor, escuche y luego repita dígitos ordenados según la serie numérica de forma ascendente: 1, 2, 3... Se graduará el número de dígitos.
- Idem que el anterior, pero ordenados de forma descendente.
- Idem que los dos anteriores, pero el niño escuchará los números vuelto de espaldas.
- Que el niño escuche y luego repita, primero mirando al profesor y luego vuelto de espaldas, dígitos alternos ascendentes-descendentes: 2-4-6..., 8-6-4..., 1-3-5..., 9-7-5...
- El niño escucha y luego repite, primero mirando al profesor y luego vuelto de espaldas, dígitos no ordenados: 7-7-8...
- Hacer que el niño mirando al profesor, escuche y luego repita en orden inverso dígitos de forma ascendente: 1, 2, 3, 4 - 4, 3, 2, 1.
- El niño escucha, primero mirando al profesor u Lugo vuelto de espaldas, un números de dos, tres, cuatro...cifras y lo repite después.
- El niño escucha, primero mirando al profesor y luego de espaldas a él, dos, tres o más números de dos o más cifras y los repite después.
- El niño escucha, primero mirando al profesor y luego de espaldas a él, una, dos..., palabras y las repite después.
- Idem que el anterior, pero el niño las repetirá comenzando por la última.
- Un niño dice a otro una palabra, éste le dice a su compañero siguiente esa palabra más otra que él quiera, éste hace lo mismo con su compañero y así sucesivamente. Se observará cuántas palabras son capaces de repetir.
- El niño escucha, primero mirando al profesor y después de espaldas a él, una, dos..., sílabas y las repite después.
- Idem que el anterior, pero el niño las repetirá en orden inverso.
- Aprender canciones infantiles (populares, folklóricas...) con su letra correspondiente.
- Que el niño recite versos que sepa, aprendidos en casa u otros sitios.
- El profesor dice versos en voz alta y después tratará de repetirlos el niño solo.
- Repetir trabalenguas.

MEMORIA VERBAL Y NUMÉRICA SIGNIFICATIVA

- Decir actividades típicas de los días de colegio, de vacaciones, de los días de fiesta...
- Asociar diversas actividades con la hora del día.
- El profesor pedirá al alumno que relate por orden de sucesión lo que hace en un día en clase, en su casa...
- Al final de la jornada hacer un repaso de las actividades que se han hecho durante el día.
- El profesor pide al alumno que le cuente un hecho que realizó ayer. Después, lo que está haciendo ahora. Finalmente, lo que piensa hacer mañana.
- Aprovechar las pequeñas necesidades cotidianas del niño para mandarle algunos recados.
- Pedir al niño que traiga diversos objetos dentro de la casa. Se graduará el número de objetos.
- Hacer que el niño dé un recado verbal a un compañero y éste lo transmita al siguiente y así sucesivamente.
- Encargar al niño un determinado recado verbal, que debe hacer dentro del colegio.
- Dar al niño dos, tres..., encargos a la vez, de forma verbal, para que los realice todos.
- El niño hará recados fuera de la casa que contenga uno, dos..., encargos diferentes.
- Hacer que el niño, de cara al profesor primero y vuelto de espaldas después, escuche y repita una frase.
- Decir una frase al oído de un niño para que éste la transmita al compañero y así sucesivamente hasta el final, en que se comprobará si la frase es la misma con la que se inició el ejercicio.
- Repetir refranes previamente oídos y explicados por el profesor.
- Llamar al teléfono de su casa mirándolo, luego mirará sólo los cuatro últimos números, hasta que logre marcarlos todos sin mirar. Lo mismo hará con los números de teléfono que más necesita saber.
- Contar una historia en la que se mencione una fecha y pedir luego al niño que la diga.
- Contestar preguntas sobre una explicación o texto leído.
- Relatar cuentos con palabras propias.