

# TRABAJANDO CON ALUMNOS CON TEA: METODOLOGÍA TEACCH

Antes de hacer una pequeña explicación de esta metodología, es necesario saber qué es TEACCH. Son las siglas de *Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children*, que traducido es "Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación"

El Doctor Eric Schopler en los años 70 desarrolla este proyecto, cuya principal finalidad es la de no institucionalizar a las personas con TEA en centros asistenciales, sino la de darles herramientas para conseguir vivir y trabajar de la manera más efectiva posible en el hogar y en la escuela, es decir integrarlos en la sociedad. Además, esta metodología se adapta a cada persona con TEA, independientemente de su edad se su grado de funcionalidad.

Este programa es muy completo y extenso, abarcando cómo evaluar, así como la enseñanza de habilidades comunicativas para este tipo de alumnado.

Nosotros nos vamos a centrar brevemente en cómo se entiende esta metodología en la escuela y pondremos ejemplos de cómo en nuestro colegio lo ponemos en práctica.

La idea principal de este método es estructurar el tiempo, el espacio y el sistema de trabajo. De esta manera se favorece la comprensión del entorno y la autonomía.

Esto implica tener que modificar todo el entorno, usando recursos que faciliten la comprensión del mismo, de tal manera que las personas con TEA comprendan qué es cada espacio, para qué sirve, cómo se utiliza y cuándo ha de usarlo. Pero esta idea de estructuración no sólo se da en el ambiente, también en las actividades han de realizar. Cada una de ellas ha de dejar claro cuándo se empieza, qué o cómo ha de realizarse y cuándo se termina.

Y para conseguir todo esto, es imprescindible el uso de claves visuales. Estos recursos que ayudan a las personas con TEA a comprender el entorno. Podéis ver el documento que elaboramos sobre "LAS AGENDAS" donde queda explicado qué son, qué tipos hay y cómo se utilizan.

En nuestro centro utilizamos distintos tipos de claves visuales que ayudan a la comprensión del entorno. Vamos a ir poniendo ejemplos de los mismos.

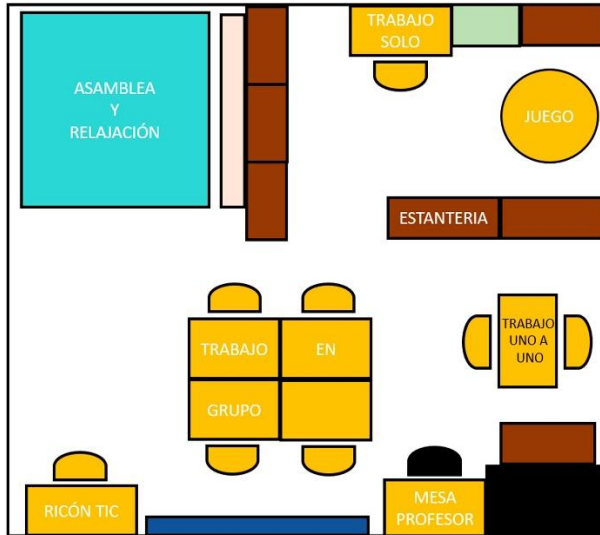
## ESTRUCTURACIÓN DEL ENTORNO

Cada dependencia del **centro** está identificada con el pictograma del espacio que le corresponde, el aula, los aseos, la biblioteca, el comedor, etc.



Esto facilita los desplazamientos por el centro y que poco a poco puedan hacerlo ellos de manera más autónoma.

El **aula TEA también** se organiza limitando los espacios físicos por rincones, de forma similar a como se hace en las aulas de Educación Infantil, apoyado por pictogramas que indican que se hace en cada uno de esos espacios, y reduciendo la información sólo a la imprescindible.



Los rincones en los que está dividida el aula TEA son:

- Zona de asamblea/acogida/información y relajación.
- Rincón de trabajo 1 a 1
- Rincón de trabajo en pequeño grupo.
- Zona de trabajo solo, basado en la metodología TEACCH.
- Rincón de juegos.
- Zona TIC, en la que se incluye el ordenador y la pizarra digital

Dentro del aula, también se indican con pictogramas otro tipo de información cómo dónde colgar el abrigo y la mochila, dónde guardar su trabajo, o donde están diferentes materiales



## ESTRUCTURACIÓN DE LOS TIEMPOS.

Como indicábamos anteriormente, esto se lleva a cabo a través de uso de agendas. Este aspecto ya lo detallamos en un documento anterior denominado “LAS AGENDAS” donde aportamos más información. Las agendas sirven para anticipar qué es lo que se va a hacer, el orden y si hay alguna modificación. Hay de diferentes tipos. Agendas mensuales, semanales, diarias e incluso de las actividades.



AGENDA DIARIA



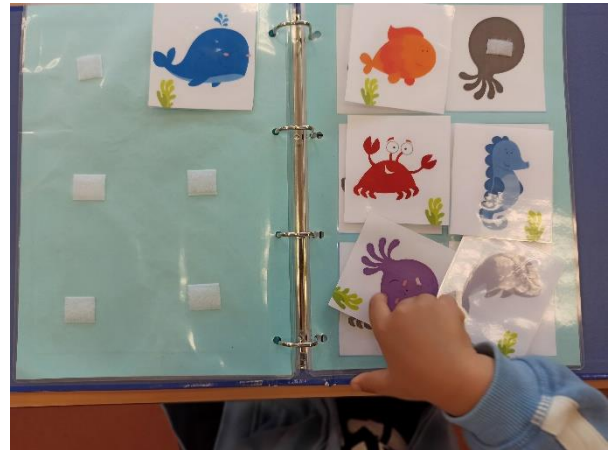
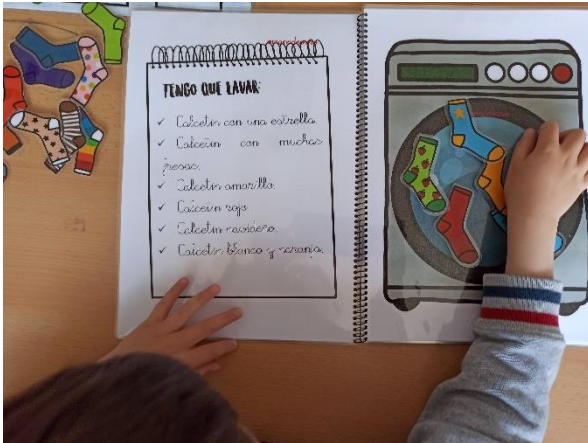
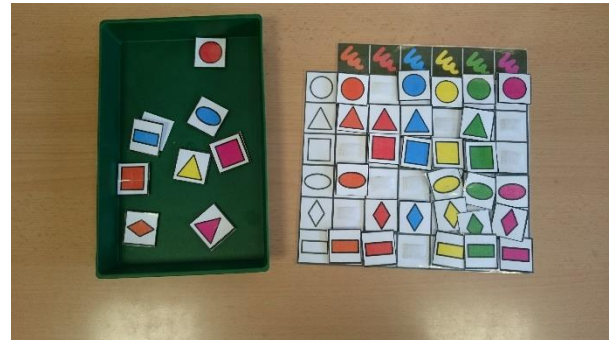
AGENDA DE TRABAJO

Este tipo de agendas se adapta al nivel de cada alumno, pasando de agendas realizadas con objetos reales, fotografías, pictogramas o la palabra escrita.

## ESTRUCTURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Aquí se incluyen tanto las actividades para mejorar la autonomía de hábitos y rutinas como la de actividades de trabajo.





Estas actividades se comienzan a trabajar junto con el alumno, indicándole cuando empieza la actividad, cómo ha de hacerla y cuándo se termina. A medida que va mejorando la comprensión de la misma, se va retirando la ayuda hasta conseguir que lo haga por sí mismo.

Con esta finalidad, existe dentro del aula TEA un rincón específico TEACCH, o como lo llamamos nosotros “trabajo sólo”. Este rincón está dispuesto por una agenda donde le indica las actividades que ha de hacer por bandejas. Dentro de cada bandeja una actividad diferente que ya es capaz de realizar sólo.



Por lo tanto, esta metodología facilita la funcionalidad y la accesibilidad al proceso de enseñanza/aprendizaje. Ya que, al ser visual, estar estructurado y anticipando lo que sucede se facilita la comprensión y evitan niveles de frustración altos. Esta metodología se lleva a cabo tanto dentro del aula específica como en el aula ordinaria.

Y aunque bien es cierto que esta metodología está pensada para las personas con TEA, la puede utilizar cualquier alumno que presente necesidades educativas especiales o no. Fomentar la autonomía es un objetivo que se nos plantea como docentes para todo nuestro alumnado. Por lo tanto, aunque la usemos específicamente con alumnos con TEA, cualquier compañero puede beneficiarse de él... y esto ¿podría ser inclusión?